



Стратегически план за действие за дългосрочно международно партньорство между различни видове организации за подобряване на образователния процес в регионите на Лудбрег, Брацигово и Кочани чрез използване на иновативни методи и добри практики

ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ ОЗ





Съдържание

1. Въведение.....	3
2. Описание на състоянието на образователния процес в началното училище в областите Брацигово, Кочани и Лудбрег	4
2.1. Преглед на образователната система в гр. Брацигово, България.....	4
2.2. Преглед на образователната система в Кочани, Северна Македония	9
2.3. Преглед на образователната система в Лудбрег, Хърватия	11
3. Анализ на предизвикателствата в началното училищно образование	16
4. Най-добри практики, установени от партньорите по проекта	18
4.1. „Учете и работете лесно във виртуална и добавена реалност “	18
4.2. „ShareEurope: Споделяне на интерактивно обучение във виртуална и смесена реалност“	19
4.3. Програма за надарени деца.....	20
4.4. Проект - Приятелството като част от социално-емоционалното развитие	20
4.5. Проект VR ОБРАЗОВАНИЕ	20
4.6. Проект AR EDU	21
5. План за действие	22



1. Въведение

В днешно време нараства интересът към използването на завладяващи технологии за популяризиране на културното наследство, за ангажиране и обучение на посетители, туристи и граждани. Дигиталното наследство (ДН) е използването на цифрови средства в услуга на опазването на културното или природното наследство.

Основната цел на дигитализацията на културното наследство е да се даде възможност за постоянен достъп до конкретни културни постижения (от три целеви региона в Хърватия, България и Северна Македония), като се започне от исторически предмети, картини и/или традиционни занаяти и се стигне до местен/регионален традиционен фолклор, музика и/или танци, за всеки заинтересован, независимо от местоположението му на световната карта.

Основните цели на проекта са:

1. Разработване на иновативен образователен подход с въвеждане на дигиталното наследство в образователния процес чрез използване на 360-градусови видеоклипове.
2. Създаване на учителска мрежа за международно сътрудничество с помощта на модула за работа в мрежа eTwinning.
3. Популяризиране на предимствата на дългосрочното международно стратегическо партньорство между различни видове организации в разработването на иновативни образователни методологии.

Специфичните цели на проекта са:

1. Повишаване на уменията и компетенциите на учителите за използване на иновативната "най-съвременна" VR технология /360-градусови видеоклипове/ в образователния процес, с образователен подход, който ще доведе до засилване на креативността в образованието.
2. Създаване на 360-градусови видеоклипове за дигиталното наследство, обогатени с анимирани 3D елементи, за популяризиране на културното наследство в целеви региони в Хърватия, България и Северна Македония (мин. 9 - 3 за всяка страна).
3. Повишаване на интереса на учениците и цялостното им разбиране за значението на опазването на културното наследство.
4. Подобряване на уменията на учениците и засилване на творческия им потенциал.
5. Подобряване на презентационните умения на учениците (за най-добрите ученици от три училища).
6. Създаване на международна мрежа от учители чрез използване на модула за работа в мрежа eTwinning.
7. Създаване на стратегически план за действие с разработени реални действия/проекти за бъдещото международно сътрудничество в областта на образованието.
8. Представяне пред заинтересованите страни на местно, регионално и национално ниво на предимствата на новоразработения образователен метод "учене чрез правене", базиран на дигиталното наследство, напр. използване на високотехнологични ИКТ в опазването на културното наследство.



Като се имат предвид целите и дейностите по проекта, целта на този документ е да се създаде основа за стратегическо сътрудничество и международно партньорство в областта на образованието между общините Кочани, Лудбрег и Брацигово чрез включване на представители на местния, образователния и гражданския сектор.

Образованието е ключов елемент за социалния и икономическия живот на обществото. Силата на качествено образование дава резултати на две нива: 1) нивото на личностно развитие на гражданите и 2) нивото на развитие на обществото.

На личностно ниво образованието позволява на хората да придобият знания, умения и да формират подход за критично мислене и по този начин да направят избор в посока подобряване на качеството си на живот.

На социално ниво, образованието е стратегически сектор, който оказва влияние върху цялостното развитие на общността. Всъщност образованието е от стратегическо значение за развитието на обществото в рамките на една община/регион.

Учебните програми за ученици от 7 до 15-годишна възраст в България, Хърватия и Северна Македония са до голяма степен идентични, но акцентът в настоящия проект е поставен върху: ИКТ в преподаването, новите съвременни технологии като VR (виртуална реалност) и AR (разширена реалност), които могат да бъдат въведени в образователния сектор, и подхода "учене чрез правене" в началните училища. Процесът на стратегическо планиране има за цел съвместно да определи визията за бъдещето, да определи приоритетите, да представи възможните действия и ресурси в рамките на трите региона и да гарантира, че общинските съветници, кметовете, представителите на училищата, представителите на гражданското общество и другите заинтересовани страни, които участват в процеса, ще подкрепят осъществяването на общите цели на проект " *Въвеждане на цифровото наследство в образователния процес - Digital Heritage EDU* ", финансиран от програма "Еразъм+". Стратегията съдържа визия за развитието на стратегическото партньорство между заинтересованите страни в сферата на образованието от трите участващи региона, добри примери на ниво ЕС, както и стратегически приоритети и мерки за постигане на набелязаната визия. Стратегията определя някои дейности, които биха могли да бъдат осъществени съвместно от заинтересованите страни, като дефинира някои конкретни действия и инициативи за бъдещо сътрудничество.

2. Описание на състоянието на образователния процес в началното училище в областите Брацигово, Кочани и Лудбрег

2.1. Преглед на образователната система в гр. Брацигово, България

Образователната система в България - национално ниво

Законът за предучилищното и училищното образование (в сила от 1.08.2016 г.) осигурява правната основа на цялостната образователна система в страната и установява правото на гражданите непрекъснато да повишават образованието и квалификацията си. Законът признава правото на образование на всички деца; гарантира равнопоставеност, независимо



от техния етнически или социален произход и местоживеене; осигурява условия и възможности за по-нататъшно развитие и постигане на високо ниво на знания в системата на образованието.

Българската образователна система традиционно е организирана в рамките на публичния сектор. Съществуват обаче и редица частни училища на различни нива на обучение. Образованието в България се подпомага основно от държавата чрез Министерството на образованието и науката (МОН). На училищата се предоставя финансова самостоятелност чрез финансова децентрализация и така наречените "делегирани бюджети". Чрез финансовата децентрализация се прехвърлят права и задължения, които са свързани със съставянето и изпълнението на бюджета (делегирани бюджети). Училищата имат повече оперативни права по отношение на съставянето и разходването на бюджета и изпълняват свои собствени независими дейности.

Образованието и обучението на децата започва в детските градини. Те могат да бъдат държавни, общински или частни, в зависимост от вида на бюджета им. Детските градини са за деца на възраст между 3 и 6 години (когато започват първи клас). Предучилищните групи за деца на възраст 5 и 6 години са задължителни и могат да се провеждат както в детска градина, така и в начално училище. Готовността за училище се оценява в края на етапа на предучилищното образование чрез сравняване на придобитите резултати от обучението с резултатите от обучението, описани в държавните стандарти. В края на предучилищния етап се издава лично портфолио.

Училищното образование е безплатно в предучилищна, начална и средна степен в публичния сектор. То е задължително за деца на възраст между 5 и 16 години (0-8 клас). Степените на училищно образование в България са:

- Начален етап (1 - 4 клас включително)
- Прогимназиален етап (5 – 7 клас включително)
- Първи Гимназиален етап (8 -10 клас включително)
- Втори Гимназиален етап (10- 12 клас включително)

Училищата в България са държавни, общински, частни или духовни и според вида на обучението и преподаването, което предоставят – не специализирани и специализирани. Според етапа или степента на образование не специализираните училища са:

- начални (1 - 4 клас включително)
- основни (1 - 7 клас включително)
- гимназии (8 - 12 клас включително)
- обединени (1 - 10 клас включително)
- средни (1 - 12 клас включително)

В зависимост от съдържанието на обучението средните училища могат да бъдат

- профилирани
- професионални



Специалните профилирани училища включват задълбочени компетентности в определен профил в съответствие с държавния образователен стандарт за профилираното образование.

Специални профили са следните:

- чужди езици
- хуманитарни науки
- социални науки
- икономическо образование
- софтуерни и хардуерни науки
- предприемачество
- математика
- природни науки
- визуални изкуства
- музикални
- физическо образование и спорт

Професионалното обучение включва компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация, както и за покриване на изискванията за квалификация по професия или специалност, ако има такива, включително регулирани професии и специалности.

Професионалните гимназии имат за цел да постигнат държавния образователен стандарт за придобиване на професионална квалификация по време на двата гимназиални етапа на обучението в гимназиален етап. Могат да съществуват и иновативни училища, които са обявени за такива с наредба на Министерския съвет, като тези училища трябва да постигат постоянно подобряване на качеството на образованието чрез:

1. Разработване и въвеждане на иновативни елементи по отношение на организацията и/или съдържанието на обучението;
2. Организиране по нов или подобрен начин на управлението, обучението и учебната среда;
3. Използване на нови методи на преподаване;
4. Разработване на иновативно учебно съдържание, учебни програми и училищни планове. Специализираните училища обучават експерти в специфични области като спорт, изкуство, култура и нуждите на религиите.

Специализираните училища са:

- Спортни училища (5 - 12 клас включително)
- Училища по културата (1-12, 5-12, или от 8 до 12 клас включително);
- Училища по изкуствата (1-12, 5-12, или от 8 до 12 клас включително);
- Духовни училища (8-12 клас включително).

Началното образование обикновено започва, когато детето навърши седем години, но не са редки случаите, когато родителите смятат, че децата им могат да започнат първи клас на шестгодишна възраст. След завършване на четвърти клас учениците получават свидетелство за основно образование. За да получат диплома за основно образование, учениците могат да отидат в начално училище или да изберат да учат в общообразователно средно училище.



В повечето училища учебната година започва на 15 септември и продължава до 15 или 30 юни. Всяка учебна година има два срока. В повечето средни училища се полагат конкурсни изпити за прием. Учениците могат да избират между няколко различни вида училища, всяко от които предлага различна насоченост (например математика и природни науки или чужди езици).

Всички изпити и външни национални оценявания са, както следва:

1. Начално образование - 4-ти клас (10/11 годишна възраст)

Национално външно оценяване по следните предмети: Български език и литература, Математика, Човекът и природата, Човекът и обществото

2. Прогимназиален етап – 7-ми клас (13/14 годишна възраст)

Национално външно оценяване по следните предмети: Български език и литература и математика. По желание учениците могат да положат трети изпит по чужд език.

3. Първи етап на средното образование – 10-ти клас (16/17 годишна възраст)

Национално външно оценяване по следните предмети: Изпитите са в тестови формат. По желание учениците могат да изберат да се явят на изпит по чужд език и информационни технологии.

4. Втори етап на средното образование - 11-12 клас (18/19 годишна възраст)

Национално външно оценяване по следните предмети: български език и литература, математика. Изпитите се провеждат под формата на тест. По желание учениците могат да изберат да се явят и на изпит по чужд език.

Образователна система в община Брацигово

Община Брацигово има добре функционираща система за предучилищно и училищно образование, възпитание и личностна подкрепа, които се предоставят в детските градини и училищата. Образователната система е добре организирана, кадрово обезпечена и оборудвана и осигурява общообразователна и професионална подготовка на учениците.

Наличната мрежа от образователни институции е с оптимизирана структура, съобразена с действащите закони и подзаконови нормативни документи и разпоредби, както и с местните, държавните и европейските стратегии за развитие на образованието.

През учебната 2019-2020 г. на територията на община Брацигово функционират 4 общински училища: едно средно училище - СОУ "Народни будители" - Брацигово, едно основно училище - ОУ "Васил Петлешков" в град Брацигово. Две основни училища - Основно училище "Христо Ботев" в село Бяга и Основно училище "Христо Ботев" - село Исперихово. Липсва Център за подкрепа на личностното развитие, тъй като тези функции се изпълняват от Центъра за обществена подкрепа към Комплекса за социални услуги за деца и семейства - Брацигово и общностните центрове.



Таблица1: Сравнителни данни за училищата в община Брацигово по учебни години

Учебни години	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Брой училища	5	5	4	4	4
Брой учители	78	80	66	65	59
Брой класове	41	44	38	33	31
Брой ученици	678	645	585	444	456
Вкл. момчета	343	414	308	240	236
Вкл. момичета	335	231	277	204	220

Всички деца със специални образователни потребности на територията на общината са интегрирани в общинските училища.

Структурите на предучилищното образование в общината са добре развити. Осигуреността с детски градини, учители и места в детските градини е много добра и напълно отговаря на потребностите. Капацитетът на детските градини от 245 места е достатъчен, за да обхване всички деца на възраст от 3 до 7 години. На всеки 100 деца в община Брацигово до 2020 г. има 123 места в детските градини.

Към 2020 г. структурата на предучилищното образование в община Брацигово включва 4 детски градини с общо 2 яслени групи, 5 смесени групи и 6 комбинирани подготвителни групи за деца на 5 и 6 години с общ брой деца към 01.09.2020 г. - 246. Детските градини са: "Здравец", Брацигово; "Слънце", с. Исперихово; "Цветно Хвърчило", с. Бяга и "Вълшебство", с. Козарско. В общината няма център и защитени детски градини.

В детските градини се приемат деца на възраст от 3 до 7 години по желание на родителите (съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Наредба № 5 за предучилищното образование и Наредбата за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на община Брацигово), като групите се формират според възрастта.

Таблица2: Сравнителни данни за общинските детски градини по учебни години

Учебни години	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Брой детски градини	5	5	4	4	4
Брой групи	13	13	10	10	10
Педагогически персонал	24	25	22	22	22
Брой деца	297	261	216	214	228
Вкл. момчета	164	134	105	109	98
Вкл. момичета	133	127	111	105	101

Броят на децата, записани в детски градини, е намалял с 33% за петте учебни години, показани в таблица 2. През учебната 2019/2020 г. детските градини в община Брацигово се посещават от 228 деца, разпределени в 10 групи и обучавани от 22 души педагогически персонал.



Таблица 3: Брой деца в общинските детски градини към 01.09.2020 г.

Детска градина	Брой деца
Детска градина „Здравец“, гр. Брацигово	106
Детска градина "Слънце" – с. Исперихово	84
Детска градина "Цветно хвърчило" – с. Бяга	38
Детска градина "Вълшебство" – с. Козарско	18
ОБЩО	246

Наетият педагогически и непедагогически персонал към септември 2020 г. е общо 125 души, като има тенденция към съкращения.

В детските градини обучението на деца със специални образователни потребности се подпомага от ресурсен учител в зависимост от техните нужди. Броят на ресурсните учители се определя от броя на децата и учениците със специални образователни потребности (СОП), вида на подкрепата и броя на часовете за ресурсна подкрепа.

Потенциални слаби места (Брацигово, България):

- Недостатъчно квалифицирани учители.
- Нужда от повече оборудване - VR, AR, оборудване за запис с 360-градусова камера.
- Липса на финансиране на проекти в областта на ИКТ в училищата.
- Образованието е насочено предимно към теорията, а практически обучения липсват.

2.2. Преглед на образователната система в Кочани, Северна Македония

Образователна система на национално ниво

Образованието в Северна Македония е задължително на възраст от 6 до 19 години за общо средно образование или от 6 до 17, 18 или 19 години за професионално образование и обучение в зависимост от избрания курс на професионално образование и обучение.

Образователната система в Република Северна Македония се състои от три подсистеми:

- **Начално образование** (ISCED 1 и ISCED 2): с продължителност девет години, безплатно и задължително за всички деца на възраст от 6 до 15 години, без оглед на пол, религия и националност. Дейностите в началното образование се определят и регулират от Закона за началното образование и от Концепцията за деветгодишно начално образование. Мисията на тази подсистема е да възпитава, обучава и



- ръководи. В първите три класа оценяването на учениците е описателно, а в останалите класове - цифрово (оценки от 1 до 5). Частните училища за начално образование не са признати в македонската образователна система. Въпреки това частни начални училища съществуват и техните ученици са предимно с чуждо гражданство. В страната има 347 начални училища (около 1100 с филиалите).
- **Средно образование (ISCED 3):** общо средно образование (гимназия) с продължителност четири години и професионално образование (професионални училища) с продължителност две (професионално образование с продължителност две години), три (професионално образование за професии) или четири години (професионално техническо образование). Средното образование е задължително и обхваща всички деца на възраст от 15 до 19 години за общото средно образование, а за възрастовата група от 15 до 17, 18 или 19 години - за професионалното образование и обучение в зависимост от избраното направление. Дейностите и отговорностите на средното образование са определени и регламентирани със Закона за средното образование и Закона за професионалното образование и обучение. Средното образование е безплатно в държавните средни училища. Учениците имат и законната възможност да се запишат в частните средни училища, които са официално признати от образователната система на Северна Македония; в страната има 16 частни средни училища. В няколко училища в страната има двуезични класове, в които преподаването на неезикови предмети се извършва на чужд език (френски или английски); Общо в страната има 124 средни училища, 108 от които са държавни, а останалите 16 са частни. От държавните средни училища 23 са гимназии; 43 са професионални; 33 предлагат и гимназиално, и професионално образование; 4 училища са за ученици със специални образователни потребности, а 5 са училища по изкуствата.
 - **Висше образование (ISCED 5, 6 и 7):** осъществява бакалавърско, магистърско и докторско обучение във висши учебни заведения и институти, които са автономни и независими. В Република Северна Македония има седем държавни университета и 14 частни университета. Дейността им се определя и регулира от Закона за висшето образование. В съответствие с националната политика за осигуряване на равен достъп до висше образование, социално сближаване и учене през целия живот държавата въведе проекта 35/45, който насърчава записването на студенти от възрастовата група 35-45 години.

Образователната система включва и деца със специални потребности, които се обучават в училища за специално образование или в рамките на редовния учебен процес в зависимост от предпочитанията на учениците и техните родители. За тези училища има отделна учебна програма.

Обща информация за образователната система в община Кочани:

В община Кочани има шест основни училища, едно от които е музикално, и две средни училища.

Ситуацията в основните училища през учебната 2021/22 година е следната в таблицата по-долу:

Основно училище	Брой ученици	Брой класове	Среден брой ученици в клас
ОУ "Крсте Р.	209	19	11



Мисирков”			
ОУ “Св. Кирил и Методий”	955	48	20
ОУ “Раде Кратовче”	504	30	17
ОУ “Малина Попиванова”	485	33	15
ОУ “Никола Карев”	480	37	13
Общо	2633	167	16

Що се отнася до средните училища в община Кочани, ситуацията през учебната 2021/22 година е следната:

Средно училище	Брой ученици	Брой класове	Среден брой ученици в клас
СУ “Люпчо Сантов”	577	52	11
СУ “Тошо Викентиев”	640	35	18
Общо	1217	87	14

От 5 август 2019 г. (Държавен вестник, бр. 161 на Република Северна Македония) има промени в националния закон за образованието, които акцентират върху приобщаването на децата със специални потребности и системната работа с надарените и талантливите деца.

Потенциални слаби места (Кочани, Северна Македония):

- Недостатъчно квалифицирани учители.
- Нужда от повече оборудване - VR, AR, оборудване за запис с 360-градусова камера.
- Липса на финансиране на проекти в областта на ИКТ в училищата.
- Образованието е насочено предимно към теорията, а практически обучения липсват.

2.3. Преглед на образователната система в Лудбрег, Хърватия

Осемгодишното начално образование в Република Хърватия е задължително и безплатно за всички деца на възраст от шест до петнадесет години. Това се отнася за всички деца с постоянно местожителство в Република Хърватия, независимо от тяхното гражданство.

Има три сегмента на началното образование. Задължително начално образование, провеждано в обикновени начални училища и специални институции за ученици със затруднения в развитието, художествено образование в начални училища по музика и танци и начално образование на възрастни, провеждано в обикновени училища и специализирани институции. Началното музикално образование се провежда и в някои обикновени начални училища като отделна образователна програма.

Ориентацията на хърватската национална образователна политика към създаване и развитие на общество, основано на знанието, се съдържа в документа, озаглавен "План за развитие на



образователния сектор за периода 2005-2010 г.", който е приет от правителството на Република Хърватия на 9 юни 2005 г.

Промените са инициирани на всички нива на образователната система. Основната цел на промените е да се подобри качеството и да се постигне напредък в образователната система на всички нива.

Хърватският национален образователен стандарт е създаден като основа за промени в учебната програма и методите на работа в системата на началното училище с цел да се развие "училище, съобразено с нуждите на учениците". Целта на ХНОС е облекчаване на натовареността чрез отпадане на излишните образователни програми, въвеждане на съвременни методи на преподаване, основани на изследователски уроци и индивидуална и групова работа, както и на приложими знания и умения.

След завършване на основното образование на всеки се осигурява средно образование, при равни условия и въз основа на индивидуалните възможности, възможност за придобиване на знания и компетентност, необходими за навлизане на пазара на труда и за продължаване на образованието във висши учебни заведения.

Средното образование се предоставя от средни училища и други юридически лица и включва различни видове и форми на обучение, образование, квалификация и подготовка, които се осъществяват в съответствие с разпоредбите на Закона за основното и средното училищно образование (Държавен вестник на Република Хърватия, 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010-кор., 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013 и 152/2014).

Институциите в средните училища са: ученически общежития в средните училища.

Програмите в средните училища са следните:

- програми за дипломиране в средното училище;
- програми за придобиване на средно образование;
- базови програми за професионална степен;
- програми за квалификация и обучение.

Средните училища, в зависимост от вида на предлаганата от тях програма, биват:

- гимназии;
- професионални или търговски училища;
- училища по изкуствата.

Гимназиите ви подготвят за продължаване на образованието във висши учебни заведения, професионалните училища ви подготвят за навлизане на пазара на труда или ви дават възможност да продължите образованието си във висши учебни заведения, а училищата по



изкуствата дават знания, развиват умения, способности и творчество в различни области на изкуството.

Местно ниво - град Лудбег

Предучилищното образование в Лудбег се предлага в три детски градини, които имат капацитет за триста деца от района на Лудбег.

Детска градина "Радост" Лудбег разполага със 7 образователни групи и една група по програмата за по-кратка предучилищна подготовка. За осъществяването на възпитателната работа се грижат 14 възпитатели и един психолог като професионален сътрудник, а за другите задачи по почистване, готвене, счетоводство и организация тя разполага с 4 служители. Собственост на детската градина е звеното за местно самоуправление на град Лудбег.

В рамките на редовната програма за начално образование децата посещават програми за изучаване на английски и немски език, провеждани от образовани учители по програма, утвърдена от Министерството на образованието и науката. Децата, които желаят да посещават програма за религиозно образование по католически катехизис, водена от нашите педагози с изпълнен каноничен мандат, верифициран от компетентното министерство.

Предучилищната програма за по-големите деца е част от редовна програма, а по-кратката предучилищна програма за деца, които не са в детска градина, се провежда в следобедните часове. Родителите имат възможност да започнат с адаптивната занималня на детето, преди да го запишат в детската градина, така че то да може лесно да се адаптира, а родителят да е запознат с начина им на работа.

Децата с увреждания и децата от националните малцинства са интегрирани в групи като получават помощ и подкрепа от психолог.

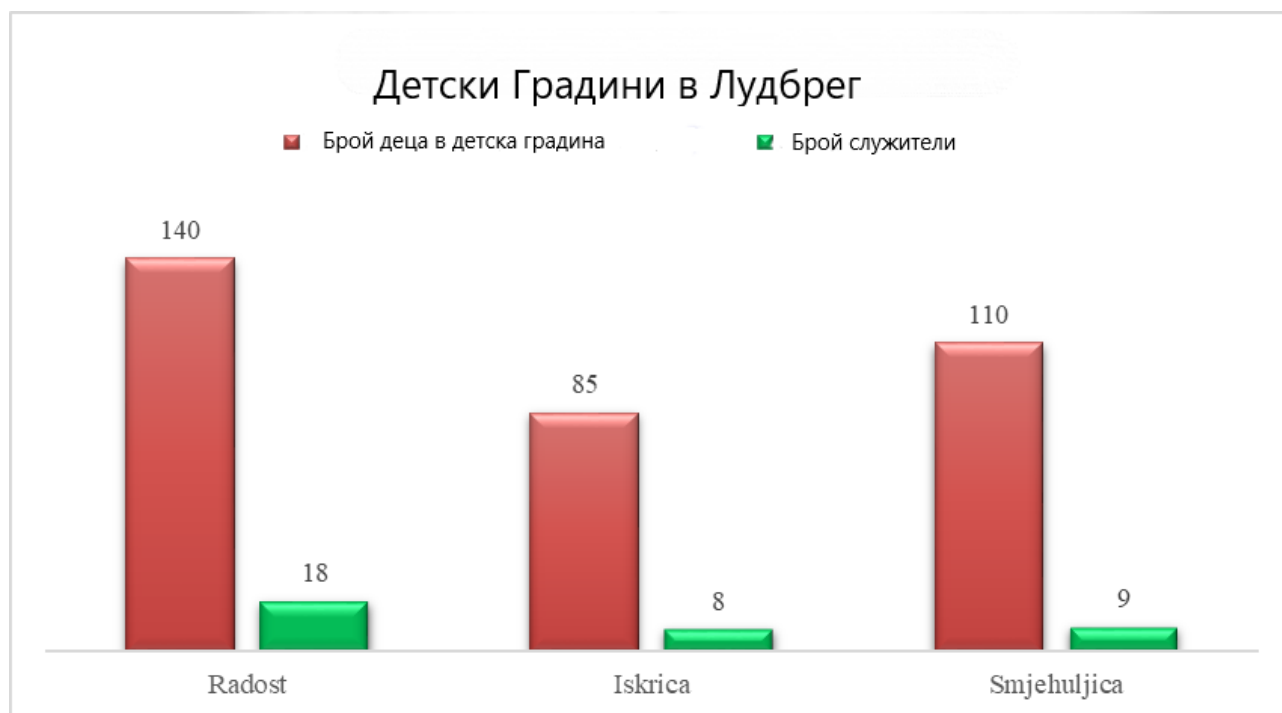
Детската градина участва във всички прояви на нашия град и си сътрудничи със сдружения, институции и организации по различни проекти, с цел децата да се включат в живота и работата на непосредственото си обкръжение, повлияни от други деца и родители.

В детска градина "Искрица" се обучават максимум 85 деца. В нея работят осем служители. Там се изпълнява основна цялостна програма за предучилищно образование, а от кратките програми - изпълнява програма за ранно изучаване на английски език, религиозна програма и програма за работа с надарени деца. Също така, детската градина разполага с адаптационна играчка.

В момента в детската градина "Smjehuljica" работят 9 служители на пълен работен ден. Детската градина си сътрудничи с 2 външни сътрудници - психолог, логопед и възпитател. Капацитетът ѝ е максимум 110 деца в три образователни групи: детска ясла, младша и



старша група на детската градина. Освен редовната програма, се организират религиозна програма и работилници за деца.



Началното училище в Лудбрег е обществена институция за общо образование на деца и младежи. Училището извършва образователни и възпитателни дейности. Началното образование в Република Хърватия се регламентира от Закона за образованието в началните и средните училища и следователно начално училище Лудбрег осъществява задължително и редовно начално образование. Освен това изпълнява дейност по основно музикално образование за следните програми: пиано, китара, акордеон, блокфлейта, флейта, кларнет, тропет, саксофон, барабан и развитие на гласа (солфеж). Училището работи въз основа на училищния учебен план и годишния план и програма за работа.

Днес началното училище в Лудбрег има общо 36 отделения - 17 отделения за класно обучение и 16 отделения за предметно обучение. Училището има общо 938 ученици - 397 ученици от 1 до 4 клас и 379 ученици от 5 до 8 клас. Също така е реализирало три отделения за ученици с увреждания, които посещават общо 23 ученици. Музикалният отдел на училището има шест отдела и в него се обучават 139 ученици.

В начално училище Лудбрег, освен редовните часове, има и избираеми часове, в които учениците могат да изберат допълнителен предмет като информатика, немски език или катехизис. Освен това, училището организира различни извънкласни дейности, които имат за цел да активизират и мотивират учениците към училището и ученето. Също така, чрез участието си в извънкласни дейности, учениците придобиват нови умения и компетентности, които могат да им помогнат по време на цялото им обучение. Някои от извънкласните дейности са: драма, млади изследователи, творчески работилници, художествени работилници, занималня, читални, спортни дейности, танцови групи, хор, млади техници, първа помощ и други.



Гимназията в Лудбрег предлага обучение в 4 годишни образователни програми:

- Общобразователна гимназия
- Икономика - икономист

И 3 годишни програми за професионално образование:

- Машинен шлосер, стругар, пекар (JMO)
- CNC оператор
- Помощни професии (готвач, сладкар, градинар) - (TES)

В допълнение към редовните часове в училището ще се провеждат допълнителни курсове, които ще позволят на учениците да приложат на практика придобитите знания и творчество, да придобият нови знания, умения, ценности и нагласи, които са от значение за учениците, така че по-късно да могат да се включат ефективно в живота. Тази форма на обучение е предназначена за ученици, които проявяват особен интерес или талант в определена област на обучение и искат да научат повече или да се подготвят за всички нива на конкуренция.

Допълнителните занятия ще се организират в определен момент, когато такава форма ще е необходима на учениците и ще включват активни дидактико-методически подходи като семинари, проекти, обучение на терен, наблюдение, проследяване и насърчаване на надарени ученици и подготовка за състезания. Допълнителното обучение е предназначено за онези ученици, които изпитват затруднения при усвояването на определена част от курса. Такова обучение няма характер на непрекъснатост, но ще се поддържа според нуждите и потребностите на ученика от тези учебни области и/или предмети, от които има нужда. Извънкласните дейности са насочени към развитието на интересите и талантите на учениците в различни области и ще се провеждат главно под формата на работа и проектно обучение, както и изучаване на чужди езици.



Потенциални слаби места (Лудбрег):

- Липса на практически занимания в училище
- Претоварване с учебно съдържание - много съдържание, което трябва да бъде усвоено за кратък период от време.
- Липса на ИКТ оборудване в началните училища, особено VR и AR оборудване
- Липса на използване на ИКТ оборудване в началното образование
- Липса на познания от страна на преподавателите при използването на ИКТ оборудване
- Образованието е свързано предимно с теоретични лекции, докато липсват практически знания.

3. Анализ на предизвикателствата в началното училищно образование

Днес се гледа по нов начин на организацията на процеса на началното училищно образование не само по отношение на качеството, но и по отношение на педагогическите отношения, т.е. целият образователен процес се организира от гледна точка на детето, като му се признава ролята на равноправен партньор в образователния процес. Учителите в началното училище са изправени пред редица предизвикателства в ежедневието си. Те често се сблъскват с трудностите при изготвянето на учебната програма, справянето с различните нужди на децата едновременно и съобщаването на незначителни подробности за децата с родителите.



В рамките на този проект установихме какво се случва в началното училищно образование в три общини - Лудбег, Брацигово и Кочани.

В тази глава ще бъдат представени предизвикателствата пред началното училищно образование в трите региона, както и адекватните мерки, които трябва да бъдат предприети с цел неговото подобряване.

Слабости на образователната система в трите страни:

- Претовареност на учебното съдържание
- Липса на технологична наличност - трудно е да се закупи специфично оборудване от бюджета на детските градини; акцентът върху преподаването със съвременни технологии е по-голям от всякога, а детските градини не са оборудвани с правилните пособия, които да позволят дигитално образование на децата.
- Липсата на международно сътрудничество между учителите в детските градини като възможност за прилагане на добри практики - бизнес класна стая, STEM класна стая.
- Необходимост от развитие на умения за работа в екип.
- Липса на персонал и знания за работа с уязвими групи.
- Липса на интерес от страна на родителите към образователните дейности.

Мерки:

- Стандартизация на обучението чрез прилагане на образователни методи в началното училище.
- В часовете в началните училища трябва да има повече практически дейности.
- Осигуряване на достъп до цифрови технологии в началните училища - Цифровите технологии (ЦТ) могат да подпомогнат обучението на децата и да обогатят опитите в клас, да укрепят професионалното развитие на преподавателите и да улеснят комуникацията между началните училища и родителите.
- Създаване на международна мрежа на начални учители за най-добри практики и обмяна на опит.
- Да се даде възможност на учителите да придобият допълнителни умения за работа с ученици от началното училище, обучение за нови методи на обучение, свързани с актуални социални теми и събития, обучение в областта на работата с деца с увреждания и уязвими групи.
- Социално приобщаване - работа с уязвими групи: приобщаваща специализация за разнородна сила на кадрите - продължаващо професионално развитие на политики, които включват подходи за обучение, основани на практиката, и специални професионални възможности, предназначени за асистенти от малцинствени, изолирани или в неравностойно положение среди.
- Интегриране на родителите в обучението в началните училища



4. Най-добри практики, установени от партньорите по проекта

4.1. „Учете и работете лесно във виртуална и добавена реалност“

Проектът "Учете и работете лесно във виртуална и разширена реалност" стартира през ноември 2021 г., а крайната дата е октомври 2022 г.

Теми на проекта: разработване на курсове за обучение, цифрово съдържание, технологии и практики, цифрови умения и компетентности.

Образованието и обучението са ключови за личната реализация, социалното сближаване, икономическия растеж и иновациите. Те са и важен елемент от изграждането на по-справедлива и по-устойчива Европа.

Основните цели на проекта са:

- Създаване на условия за промяна в учебните програми на институциите за професионално образование и обучение, за да се адаптират към променящата се среда и изискванията на пазара на труда;
- Анализиране на общите нужди на различните целеви групи в областта на образованието и обучението;
- Изграждане на капацитет на организациите, участващи в проектното предложение, за работа в международна среда;
- Взаимодействие между участници от различни сектори, които имат общи интереси за промяна.

За постигане на целите на проекта и постигане на планираните резултати, работният процес на проекта се състои от две групи дейности от страна на партньорството:

- Хоризонтални дейности (управленски, административни, дейности по разпространение, за да се осигури безпроблемно партньорско сътрудничество, качество на продуктите и резултатите, както и разпространение на резултатите и постиженията).
- Дейности по изпълнение (осигуряване на постигането на резултатите от проекта за целевите групи и прякото им участие в етапите на разработване и финализиране на продуктите и постиженията).

Дейности, свързани с резултатите от проекта, както е показано в раздела "Резултати от проекта":

Дейности за изпълнение на методологическата рамка за лица, търсещи работа, и предприемачи във виртуална и разширена реалност.

- Обща методика и инструменти за анализ
- Количествени и качествени първични изследвания, отчитащи целевите първични данни чрез включване на лица, търсещи работа
- Разработване на методическа рамка



Дейности за предоставяне на Наръчника за работа във VR и AR среда

- Разработване на наръчник за VR/AR
- Методология за опитно изпитване и сесии за опитно изпитване
- Доклад за опитно изпитване (оптимизиране на обучението при получаване на обратна връзка)
- Дейности за заснемане на учебни видео уроци за VR и AR
- Изготвяне на материали за обучение във връзка с представянето на методическата рамка
- Изготвяне на материали за обучение във връзка с представянето на наръчника за работа
- Дейности по организиране и провеждане на мултипликационни събития:
- Един международен уебинар
- 5 местни уебинара

4.2. „ShareEurope: Споделяне на интерактивно обучение във виртуална и смесена реалност“

През 2019 г. на 1 септември стартира проектът "#ShareEurope: Споделяне на интерактивно образование във виртуална и смесена реалност". Крайната дата на проекта е 31 август 2022 г.

Общата цел на проекта е да подкрепи прилагането на иновативни методи на преподаване чрез интегриране на технологиите за виртуална и смесена реалност (VR и MR) в образователните подходи в цяла Европа. Общите цели на проекта ще бъдат подкрепени чрез успешното постигане на три специфични цели:

- ❖ осигуряване на висококачествено и приобщаващо образование чрез обогатяване на учебния опит, като същевременно се подкрепя ефективното използване на цифровите технологии и се насърчават дейности, които свързват обучението с реалния живот, чрез прилагане на виртуална и смесена реалност;
- ❖ разширяване на възможностите на учителите и училищните ръководители чрез укрепване на целенасоченото сътрудничество, учебните мрежи, онлайн общностите и иновативните педагогически практики сред учителите и училищните ръководители, както и чрез включване на други заинтересовани страни;
- ❖ засилване на европейското сътрудничество в областта на училищното образование чрез изграждане на Европейска мрежа за VR технологии в образованието за установяване на по-тесни контакти между заинтересованите страни в европейските училища, учителите и училищните ръководители, както и за подкрепа на политическите реформи в областта на образованието.

Целевите групи на проекта са:

- ❖ Групи ученици в неравностойно положение в училищата, като например деца със затруднения в обучението, в рамките на културно многообразни общности, както и такива с физически увреждания.
- ❖ Учители от всички училищни класове, по-конкретно тези, които преподават предмети по география, история, природни и хуманитарни науки, ИТК;
- ❖ Училищно ръководство и мрежи, по-конкретно училищни ръководители, влиятелни лица в областта на училищното образование, политици и лица, вземащи решения.

Проектът осигурява следните резултати:



1. Преглед на училищните програми на страните, включени в проекта, и подбор на уроци за адаптиране на VR/MR.
2. Разработено задание за 360° VR и модули за софтуер за смесена реалност.
3. Обновена платформа IEDU360 с три нови функции - инструмент за учители и домашна работа, инструмент за смесена реалност и функция за 360° VR видео съдържание.
4. Създаване на база данни с образователни ресурси за смесена реалност и 360° VR видео.
5. Европейската библиотека за VR и 360° изображения е обновена и обогатена в рамките на платформата IEDU360.
6. Разработен стандарт IEDU360, съдържащ стандарти за качество на заснемане на 360° и на VR и MR съдържание.
7. Създадена и функционираща Европейска мрежа за VR технологии в образованието.

4.3. Програма за надарени деца

За надарените деца в детските градини е осигурено прилагането на специални програми за предучилищно образование.

Бяха изготвени и раздадени на родителите контролни листове, за да се определи възможно най-точно в сътрудничество с тях дали дадено дете е надарено или потенциално надарено. Според попълнените контролни листове събрахме група от 23 деца със засилени таланти в определени области. Организирахме среща с родителите, за да ги запознаем с начините на работа с такива деца и възможните предизвикателства, с които ще се сблъскат. Започнахме работилници с откритите деца на тема: игрална зала за талантиливи деца с конструктивни материали, игрална зала за талантиливи деца с художествени материали, игрална зала за талантиливи деца с математически задачи.

4.4. Проект - Приятелството като част от социално-емоционалното развитие

Децата се запознават с различни видове емоции, приемливи реакции и поведение, развитие на социално-емоционални отношения в различни ситуации.

Учителите изработиха кукла на приятел, който общува с децата, ходи с тях в дома им и е пристигнал от далечна Африка. Пътувайки, той се среща с много страни и много хора. В домовете им той се сблъсква с различни ситуации и кара децата да разказват за него, какво е направил за тях, как се е чувствал и т.н.

4.5. Проект VR ОБРАЗОВАНИЕ

Име на проекта: “Прилагане на методология за обучение, базирана на виртуалната реалност, в средните училища“, съкратено - VR EDUCATION; Договор № 2019-1-HR01-KA201-060815. Основната идея на проекта е да се създадат иновативни педагогически и преподавателски методи, базирани на цифрови технологии.

Целта на тази идея беше да се обучат и насърчат преподавателите и учениците да си сътрудничат и да използват технологиите по творчески и ефективен начин. В настоящите образователни системи, в повечето страни от ЕС, учителите са изправени пред голямото



предизвикателство да мотивират учениците да учат материала, представен в класната стая. Проучванията, направени в средните училища на партньорите по проекта във фазата на разработване на проектната идея, само доказват добре известния факт, че учениците лесно се "отегчават" от учебното съдържание, представено във формалния образователен процес. Традиционните методи на преподаване са фокусирани върху предоставянето на факти, но наличието на достъп до много информация и нейното използване не е учене. Да си информиран не е същото като да си образован. Виртуалната реалност (VR) може да мотивира учениците към академични постижения. Чрез използването на VR технология, учителите могат да привлекат вниманието на учениците към разработения VR образователен материал и да направят процеса на учене вълнуващ и по-ефективен. VR е на прага на образованието и без съмнение ще промени света такъв, какъвто го познаваме. Новите училищни класни стаи ще бъдат технологично усъвършенствани места за учене, с VR технология, която ще позволи значително да се увеличи ангажираността на учениците и да се повиши ефективността на обучението.

Специфичните цели на проектните дейности бяха: разработване на собствен иновативен ИКТ - базиран образователен модул с използване на VR технология; подобряване на постиженията на учениците по учебни предмети с помощта на VR образователна технология; подобряване на уменията на учениците за работа в екип чрез международно състезателно събитие в рамките на дългосрочна преподавателска задача; създаване на международна мрежа на учителите чрез използване на eTwinning мрежови модули и създаване на стратегически план за действие за международно сътрудничество в областта на образованието.

Проектът е в партньорство между Северна Македония, Хърватия, Гърция и Кипър.

4.6. Проект AR EDU

Заглавие на проекта: Образователен модул с добавена реалност - разработване и внедряване на иновативен образователен инструмент, базиран на ИКТ, в училищните предмети, ориентирани към STEM.

Основната цел на проекта е разработването и използването на ново софтуерно решение - иновативен образователен инструмент, базиран на ИКТ (модул за обучение с разширена реалност - AR), като нетрадиционен подход отвъд границите на класическата класна стая и чрез него да се свържат учениците с учебните предмети, ориентирани към STEM.

Основните цели на проекта бяха:

- създаване на стратегическо партньорство за международно сътрудничество между различни социално-икономически организации (образователни институции, граждански сектор и МСП в областта на ИКТ);
- да се подобрят образователните подходи в три средни училища с нови иновативни образователни инструменти;
- да се повиши осведомеността за значението на учебните предмети от областта на STEM;
- да се повиши интересът на учениците към предметите на STEM в училище.



Резултати от проекта:

- Разработен нов иновативен образователен инструмент (**AR образователен модул**), който може да се използва в образованието;
- Разработен **наръчник за прилагане на образователен модул за AR в училищни предмети**, ориентирани към STEM;
- Създаване на **мрежа от учители чрез използване на модула eTwinning** като основна предпоставка за по-нататъшно партньорство и сътрудничество за повишаване на уменията и компетенциите на учителите чрез обмен на добри практики;
- Създаден **стратегически план за действие за международно сътрудничество** между различни социално-икономически организации в областта на образованието;

5. План за действие

В плана за действие всички основни цели са превърнати в реални примери за потенциални идеи, които могат да бъдат осъществени от партньорите по проекта, включващи различни заинтересовани страни в образователния сектор през следващите 5-10 години. Дейностите са представени по идентичен начин, като са описани изпълнителят(ите) на дейността, срокът за нейното изпълнение, очакваните резултати, други потенциални участници, човешки ресурси, както и предпоставките за изпълнение на предвидените дейности.

Дейност 1:

Описание на дейността	Проект "Засаждане на дървета" Добре известен факт е, че през последните десетилетия температурите постепенно се повишават. Това се дължи главно на сложните климатични промени и за съжаление тази тенденция води до изключително високи температури в градските територии през горещия сезон, през летния период. Основната цел на този проект е да стимулира поведение сред гражданите, което да доведе до отглеждане на дървета и растения в градовете, които в крайна сметка могат да образуват големи зелени паркове. Тези зелени площи и паркове ще спомогнат за борбата с един нарастващ проблем през последните десетилетия: постоянно повишаващите се летни температури и борбата с така наречената "лятна енергийна бедност". Зелените площи в градовете могат да спомогнат за смекчаване на ефекта от "топлинните вълни", при които градските центрове се характеризират с твърде високи температури през летния период и условията на живот се влошават. Зелените площи ще смекчат ефекта от "топлинните вълни", като намалят (охладят) температурите в европейските градове през горещия летен период. Един от начините, по които можем да се справим с този
-----------------------	---



	проблем, е като разработим приложение, което да учи хората как да засаждат различни видове растителност и дървета и как да се грижат за тях след това, това може да бъде едно от решенията в борбата с екологичните проблеми. Приложението ще бъде създадено да прилича на мобилна игра с добавена реалност, която може да се изтегли от магазина за приложения - човекът, който го използва, ще трябва да избере мястото и вида на растението или дървото, което иска да засади, и да го прикрепи към картата в приложението. Ще има и възможност за споделяне на местоположението на фиданките, така че други хора, използващи приложението, да могат да го видят и да се присъединят, ако искат, като по този начин то може да се превърне в социална дейност. Колкото повече хора използват приложението, толкова повече дървета и растения се засаждат. Тя може да бъде организирана като събитие или някакъв вид състезание между различни училища, университети и дори фирми - с помощта на приложението те могат значително да увеличат броя на дърветата и растенията на територията на участващите общини.
Изпълнител на дейността	- Хора, желаещи да изтеглят приложението и да участват в дейностите - Училища, които използват приложението като начин за обучение на учениците за по-щадящ околната среда начин на живот - неправителствени организации, публични органи и компании, които желаят да изпълняват или да си сътрудничат с този проект. - ИТ компания за разработване на приложението Plant App.
Очаквани резултати	Подобряване на: - Познания по въпросите, свързани с опазването на околната среда; - Знания за това как да бъдем по-екологични; - Основни умения и компетентности по съвременни теми като чиста околна среда, проблеми, свързани с изменението на климата в съчетание със съвременните технологии, лятна енергийна бедност и др.
Период на изпълнение	2023-2027
Човешки ресурси	- Разработчици на приложения и уеб сайтове; - Експерти по теми като опазване на околната среда и изменение на климата; - Експерти в областта на политиката от различни ключови групи заинтересовани страни като: публични органи, НПО и образователен сектор; - Експерти по комуникация и разпространение на информация; - Учители, обучаващи ученици чрез приложението.
Бюджет:	EUR 150,000 – 200,000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"; Други потенциални програми на ЕС от настоящия програмен период 2021-2027 г.


Дейност 2:

Описание на дейността	Проект "Eco-builder" В днешно време грижата за околната среда не е сред основните приоритети на хората и ще бъде много трудно това да се промени. Един от начините да се улесни разбирането на такава голяма и сериозна тема, така че хората да могат да предприемат повече стъпки за създаване на решения за решаване на проблема, е като се превърне в игра. Създавайки приложение с елементи на мобилна игра, едновременно хората ще се забавляват и ще се повиши осведомеността за проблемите, засягащи околната среда, както и решенията им. Приложението ще използва технологията за добавена реалност за допълнително потапяне, за да направи играта по-реалистична и да има дълготрайно въздействие върху потребителя. Тя ще се състои в това играчът да насочи камерата си към дадена сграда и да генерира информация (статистика) за дадената сграда. С помощта на тази информация, той може да сравнява различни подобрения на сградата и да се опита да я направи по-екологична и да подобри енергийната ѝ ефективност. Играчите ще придобият знания по конкретни теми като: - Енергийно обследване на сграда; - Мерки за подобряване на енергийната ефективност; - Период на възвръщане на инвестицията на мярката за обновяване; - Емисии на CO₂ от различни енергийни източници; - Връзка между спестената енергия и спестените средства; Сградите ще бъдат оценени по тяхната енергийна ефективност и ще получат съответното ниво. Колкото по-високо е нивото на една сграда, толкова по-щадяща околната среда е тя. По този начин среднестатистическият играч ще има повече познания за енергийната ефективност на сградите и ще подобри инженерната подготовка на учениците, което значително ще увеличи шансовете им на пазара на труда, а от друга страна, това ще доведе до увеличаване на броя на младите хора, желаещи да продължат образованието си в университети с технически специалности.
Изпълнител на дейността	- Хора/ученици, които желаят да изтеглят приложението и да участват в дейностите - Училища, които използват приложението като начин за обучение на учениците за по-щадящ околната среда начин на живот. - неправителствени организации, публични органи и компании, които желаят да изпълняват или да си



	сътрудничат с този проект. - ИТ компания, която да разработи приложението
Очаквани резултати	Подобрване на: - Познания по въпроси, свързани с опазването на околната среда; - Знания за това как да бъдем по-екологични; - Основни умения и компетенции по съвременни теми като проекти за чиста околна среда, енергийни характеристики на сградите и въпроси, свързани с изменението на климата.
Период на изпълнение	2023-2027
Човешки ресурси	- Разработчици на приложения и уеб сайтове; - Експерти по теми като опазване на околната среда; - Експерти в областта на политиката от различни ключови групи заинтересовани страни като: публични органи, НПО и образователен сектор; - Експерти по комуникация и разпространение на информация;
Бюджет:	EUR 170,000 – 230,000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"; Други потенциални програми на ЕС от настоящия програмен период 2021-2027 г.

Дейност 3:

Описание на дейността	Проект AR nutrition Упражненията са важна част от поддържането на здравето на тийнейджърите, а начинът на живот, който е усвоен в детството, е по-вероятно да се запази и в зряла възраст. Повечето тийнейджъри прекарват безброй часове всяка седмица, седейки зад екрана на компютъра и играейки видеоигри. Така че идеята е да се използва този факт и да се направи така, че да се правят упражнения и да се събират знания за здравословната храна. За да можете да се храните правилно е необходимо да познавате хранителните стойности на някои храни. Една от най-сериозните причини хората да се откажат от програмата за упражнения или да спрат да се хранят здравословно е липсата на интерес. Идеята е да се създаде приложение, което да се управлява от мобилни устройства и което по забавен начин да стимулира тийнейджърите да придобиват знания и в същото време физическа форма, което в крайна сметка е предпоставка за справяне с всички трудни задачи пред тях по време на училище и по-късно в живота. Концепцията се основава на познаването на хранителните стойности на храните в синхрон с физическото движение. Обобщено, ако познаването на хранителните стойности на храните е по-малко - има повече тичане или ходене. И обратното. В началото на приложението ще е необходимо да се въведат данни, а именно възраст, ръст и тегло. Данните са необходими, за да има по-късно по-точни изчисления при определянето на разхода на калории, а данните не се съхраняват никъде, освен на самото мобилно устройство. Системите за разширена реалност, базирани на технологията AR Core, позволяват на потребителя да "поставя" триизмерни
-----------------------	--



	цифрови обекти в реалното пространство.
Изпълнител на дейността	- Хора/ученици, които желаят да изтеглят приложението и да участват в дейностите - Училища, които използват приложението като начин за обучение на учениците за по-щадящ околната среда начин на живот. - неправителствени организации, публични органи и компании, които желаят да изпълняват или да си сътрудничат с този проект. - ИТ компания, която да разработи приложението
Очаквани резултати	- промоция на здравето при деца - използване на базирани на AR ИКТ технологии в образованието - възприемане на нови образователни подходи - ориентирано към ученика обучение
Период на изпълнение	2023-2027
Човешки ресурси	- Разработчици на приложения - Експерти по теми, свързани със здравето и храненето - Експерти в областта на политиката от различни ключови групи заинтересовани страни: публични органи, НПО и образователен сектор - Експерти по комуникация и разпространение на информация
Бюджет:	EUR 100,000 – 150,000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"; Други потенциални програми на ЕС от настоящия програмен период 2021-2027 г.

Дейност 4:

Описание на дейността	Използване на концепцията за VR обучение в преподаването по здравословно хранене Цел на проекта: Да се справи с предизвикателството на затлъстяването сред учениците, като ги обучи как да разпознават предимствата на здравословната храна за тяхното благосъстояние.
Изпълнител на дейността	- Хора/ученици, които желаят да изтеглят приложението и да участват в дейностите - Училища, които използват приложението като начин за обучение на учениците за по-щадящ околната среда начин на живот. - неправителствени организации, публични органи и компании, които желаят да изпълняват или да си сътрудничат с този проект. - ИТ компания, която да разработи приложението
Очаквани резултати	- промоция на здравето при деца - използване на базирани на виртуална реалност ИКТ технологии в образованието - възприемане на нови образователни подходи - ориентирано към ученика обучение
Период на изпълнение	2023-2027
Човешки ресурси	- Разработчици на приложения - Експерти по теми, свързани със здравето и храненето - Експерти в областта на политиката от различни



	ключови групи заинтересовани страни: публични органи, НПО и образователен сектор - Експерти по комуникация и разпространение на информация
Бюджет:	EUR 250,000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"; Други потенциални програми на ЕС от настоящия програмен период 2021-2027 г.

Дейност 5:

Описание на дейността	<i>Използване на VR технологии в професионалните училища по туризъм</i> Общата цел на проекта е да се използва VR технология за подобряване на знанията и компетенциите на учениците в професионалните гимназии по туризъм, за да могат по-лесно да възприемат учебната програма и образователните уроци и да помогнат на учениците, които по време на практиката използват VR технология.
Изпълнител на дейността	- Хора/ученици, които желаят да изтеглят приложението и да участват в дейностите - Професионални училища, които използват приложението като начин за обучение на учениците за по-щадящ околната среда начин на живот. - неправителствени организации, публични органи и компании, които желаят да изпълняват или да си сътрудничат с този проект. - ИТ компания, която да разработи приложението
Очаквани резултати	- използване на базирани на VR ИКТ технологии в професионалното образование - възприемане на нови образователни подходи - ориентирано към ученика обучение
Период на изпълнение	2023-2027
Човешки ресурси	- Разработчици на приложения - Експерти в сферата на туризма - Експерти в областта на политиката от различни ключови групи заинтересовани страни: публични органи, НПО и образователен сектор - Експерти по комуникация и разпространение на информация
Бюджет:	EUR 100,00 – 150,000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"; Други потенциални програми на ЕС от настоящия програмен период 2021-2027 г.

Дейност 6:

Описание на дейността	<i>Проект VULNERABLE VR</i> Използване на VR среда за социално включване на уязвими групи Целта на проекта е да се създадат 360-градусови VR видеоклипове с образователно съдържание, които да показват негативните и позитивните ситуации, пред които са изправени хората в неравностойно положение. Видеоклиповете ще бъдат използвани като образователен подход за справяне с
-----------------------	---



	дискриминацията, расизма, хулиганството и др. за ученици на възраст 12-13 години.
Изпълнител на дейността	Учители и ученици на възраст 12-13 години. Експерти от неправителствени организации за създаване на образователно съдържание (сценарии)
Очаквани резултати	Повишаване на осведомеността за необходимостта от насърчаване на приобщаването на уязвимите групи в образователните институции и като цяло в обществото. справяне със съществуващи случаи на расизъм (към етнически малцинства като ромите например), случаи на дискриминация, тормоз (физически и онлайн).
Период на изпълнение	2024 - 2027
Човешки ресурси	- Експерти по темата за социалното приобщаване - Експерти в създаването на кампании за повишаване на осведомеността - Експерти по комуникации (за работа с различни групи заинтересовани страни)
Бюджет:	EUR 120.000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"

Дейност 7:

Описание на дейността	<i>Въвеждане на ИТК-базираните методи в учебните предмети чрез използване на холограми.</i> Основната цел на проекта е да повиши интереса на учениците към учебните занятия и да подпомогне учениците с академични постижения. Планира се целта да бъде постигната чрез разработване на образователна концепция, базирана на технологията на холограмите за ученици в ранна възраст.
Изпълнител на дейността	Учители и деца в началните училища на възраст 8-10 години (с фокус върху децата с ниски академични постижения) Експерти от неправителствени организации за създаване на образователно съдържание (сценарии)
Очаквани резултати	Повишен интерес към учебните предмети и по-добри постижения на учениците с нисък успех
Период на изпълнение	2024 - 2027
Човешки ресурси	- Експерти за разработване на софтуер за холограми - Експерти в обучения на учители за създаване на съдържание по различни учебни предмети, което може да се използва за софтуера за холограми - Експерти по комуникации (за работа с различни групи заинтересовани страни)
Бюджет:	EUR 250.000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"

Дейност 8:

Описание на дейността	<i>Въвеждане на концепцията за зелено предприемачество за ученици от гимназията</i> Даване на възможност на учителите да придобият допълнителни умения за работа с учениците, обучение по нови методи на преподаване, свързани с предприемаческия
-----------------------	--



	потенциал на предизвикателството на изменението на климата и прехода към зелена икономика.
Изпълнител на дейността	Учители и ученици от гимназиите; Експерти от неправителствени организации за създаване на обучения за зелено предприемачество и създаване на нови методи на обучение
Очаквани резултати	Учителите в средните училища са обучени да разпознават потенциала на прехода към зелена икономика и има разработен образователен метод за въвеждане на зеленото предприемачество в училищните класове, основано на творческото мислене като метод за решаване на проблеми
Период на изпълнение	2024 - 2027
Човешки ресурси	- Експерти по предприемачество - Експерти по комуникация (за работа с различни групи заинтересовани страни)
Бюджет:	EUR 120.000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"

Дейност 9:

Описание на дейността	Проект "Светлинно замърсяване" Светлинното замърсяване днес е глобален проблем, който се дължи на икономически, астрономически, свързани с безопасността и здравето проблеми, които засягат хората и предизвикват множество неблагоприятни последици за тях. Всички същества са зависими от естествените цикли на тялото, наречени циркадни ритми, и производството на мелатонин, които се регулират от светлината и тъмнината (напр. ден и нощ). Всички ние живеем в райони, където тези ритми са нарушени, тъй като сме изложени на светлина през цялото време. По време на сън производството на мелатонин може да бъде потиснато, което може да доведе до нарушения на съня и други здравословни проблеми, като повишено главоболие, умора на работещите, медицински обусловен стрес, някои форми на затлъстяване поради липса на сън и повишена тревожност.
Изпълнител на дейността	Учители и ученици от гимназиите Експерти от неправителствени организации за организиране на обучения за зелено предприемачество и създаване на нови методи на обучение
Очаквани резултати	- споделяне на нови знания и умения между учители и ученици - сътрудничество с международни партньори, създаване на силни връзки за бъдещо сътрудничество - брошура за дейностите по проекта и най-добрите практики, включително многоезичен речник, който може да се използва от други училища. - изработени решения срещу светлинното замърсяване от ученици от училища за професионално образование и обучение
Период на изпълнение	2024 - 2026
Човешки ресурси	- Разработчици на приложения и уеб сайтове; - Експерти по теми като опазване на околната среда; - Експерти по комуникация и разпространение на информация;



	- Учители, обучаващи ученици чрез приложението.
Бюджет:	EUR 150.000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"

Дейност 10:

Описание на дейността	Проект Digi EDU Основната идея на проекта е да се създадат иновативни педагогически и преподавателски методи, които да се основават на цифрови технологии. Целта на нашата идея е да научим и насърчим преподавателите и учениците да си сътрудничат и да използват технологиите по творчески и ефективен начин. В настоящите образователни системи в повечето страни от ЕС за учителите става голямо предизвикателство да мотивират учениците да научат материала, представен в класната стая. Проучванията, направени в средните училища на партньорите по проекта във фазата на разработване на проектната идея, само доказват добре известния факт, че учениците лесно се "отегчават" от учебното съдържание, представено във формалния образователен процес. Традиционните методи на преподаване са фокусирани върху предоставянето на факти; да имаш достъп до много информация и да я използваш обаче не е учене. Да си информиран не е същото като да си образован. Виртуалната реалност (VR) може да мотивира учениците към академични постижения. Чрез използването на VR технология учителите могат да привлекат вниманието на учениците към разработения VR образователен материал и да направят процеса на учене вълнуващ и по-ефективен. VR е на прага на образованието и без съмнение ще промени света такъв, какъвто го познаваме. Новите училищни класни стаи ще бъдат технологично усъвършенствани места за учене, с VR технология, която ще позволи значително да се увеличи ангажираността на учениците и да се повиши ефективността на обучението.
Изпълнител на дейността	Учители и ученици от гимназиите Експерти от НПО за създаване на обучения за зелено предприемачество и създаване на нови методи на обучение
Очаквани резултати	Основната идея на иновативния VR образователен модул "Digital Mathematics Education Application" е да се създадат 5 различни модула, които ще демонстрират магията на математиката чрез интересни VR пъзели. Учителите партньори по проекта ще участват в създаването на концепциите на всеки пъзел. Всички 5 задачи ще бъдат разположени в една виртуална стая и няма да е възможно да се премине към следващата, докато не се реши предишната. Повишаване на интереса към учебните предмети и подобряване на постиженията на учениците със слаб успех.
Период на изпълнение	2024 - 2026
Човешки ресурси	- Разработчици на приложения и уеб сайтове; - Експерти по комуникация и разпространение на информация; - Учители, обучаващи ученици чрез приложението.



Бюджет:	EUR 130.000
Финансови ресурси:	Програма "Еразъм+"